

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Организация и управление торговыми предприятиями современных форматов

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)		
Учебный план	38.04.07 Товароведение		
Программа магистратуры	Товарный консалтинг и экспертиза во внешней и внутренней торговле		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	очно-заочная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	96	Виды контроля в семестрах: экзамен, 5 семестр	
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	48		
часов на контроль	32		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Вид занятий				
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	32	32	32	32
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

Сотскова Е.А., доцент, _____

Рецензент(ы):

Грузинцева Н.А., доцент, _____

Рабочая программа дисциплины

Организация и управление торговыми предприятиями современных форматов

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по программе магистратуры 38.04.07 Товароведение (Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 961)

составлена на основании учебного плана

38.04.07 Товароведение

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

МТСМ (Материаловедения, товароведения, стандартизации и метрологии)

Зав. кафедрой Грузинцева Н.А. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой МТСМ Грузинцева Н.А. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	– изучение основных понятий и методов в области организации товародвижения, технологии оптовой и розничной продажи товаров, новых форматов организации торговых предприятий. Поэтому в данном курсе особое внимание уделено вопросам управления торгово-технологическим процессом в оптовой и розничной торговле. Успешное освоение дисциплины призвано развить у обучающихся основы коммерческого мышления, поискового умонастроения, предпринимательской интуиции и инициативы.
Задачи:	– ознакомление с содержанием организации и методами государственного регулирования торговли; – ознакомление с видами, структурой и современными формами и направлениями развития розничной торговой сети; – изучение организации и технологии розничной продажи товаров; – освоение основ управления торгово-технологическим процессом на складах и в магазине; – изучение видов предприятий оптовой торговли в мировой экономике; – приобретение навыков анализа инфраструктуры рыночной оптовой торговли; – освоение методов организации товародвижения и товароснабжения розничной торговой сети; – изучение организации транспортно-экспедиционных операций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.09
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	знания и навыки сформированные дисциплинами: «Правовое регулирование торговой деятельности», «Управление ассортиментом», «Категорийный менеджмент», «Анализ финансовой деятельности торговых предприятий», «Коммерческая логистика».
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	«Производственная практика (преддипломная)» и «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-3.1. Формирует состав команды, определяет функциональные и ролевые критерии отбора участников	
УК-3.2. Распределяет поручения и полномочия, инструктирует членов команды, организывает и управляет их конструктивным взаимодействием	
УК-3.3. Разрабатывает методику изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов	
УК-3.4. Разрабатывает методы оценки компетенций и опыта участников команды, методы установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров	
УК-3.5. Разрабатывает оценку эффективности работы команды	
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	составляющие системы товародвижения на рынке, их сущность; содержание коммерческой деятельности в торговле; содержание закупочной деятельности в торговле, источники закупки товаров, планирование объема закупок; методы изучения и анализа потребительского рынка товаров, формирования спроса и стимулирования сбыта; принципы формирования ассортимента и управления товарными потоками на всех этапах товародвижения.
Уметь:	осуществлять связь с поставщиками и покупателями; работать с информационными базами данных, обеспечивающих учет движение товаров; осуществлять анализ, планирование, организацию, учет и контроль закупочной и сбытовой деятельности торгового предприятия; формировать товарный ассортимент с учетом требований рынка; выявлять, формировать и удовлетворять потребности покупателей, анализировать показатели деятельности торгового предприятия и применять принципы товарного менеджмента для оптимизации торгового ассортимента и принятия оптимальных управленческих решений.
Владеть:	умениями выбора стратегий; навыками формирования отношений с потребителями; методами бесконфликтных взаимоотношений с покупателями; методами выявления спроса и воздействия на потребителей; навыками анализа закупочной и сбытовой деятельности торговых предприятий; навыками формирования сбалансированности товарного ассортимента; современными средствами продвижения товаров на рынок; умением обеспечить организацию закупки, продажи товаров и услуг, обслуживание покупателей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Организация государственного регулирования торговли.			
/Лек/	5	1	
/Пр/	5	1	
/СР/	5	8	
Раздел 2. Розничная торговая сеть.			
/Лек/	5	1	
/Пр/	5	1	
/СР/	5	8	
Раздел 3. Организация продаж и управление торговлей.			
/Лек/	5	1	
/Пр/	5	1	
/СР/	5	8	
Раздел 4. Инфраструктура рыночной оптовой торговли.			
/Лек/	5	1	
/Пр/	5	1	
/СР/	5	8	
Раздел 5. Организация товародвижения и товароснабжения розничной торговой сети.			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	8	
Раздел 6. Транспортно-экспедиционные операции.			
/Лек/	5	2	
/Пр/	5	2	
/СР/	5	8	
/Эк/	5	32	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи. Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза. При проведении занятий и организации самостоятельной работы обучающихся используются: 1. Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационная лекция, лекция-проблема, практические занятия, самостоятельная работа. 2. Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем. Для данной дисциплины наиболее эффективными являются следующие интерактивные технологии: дискуссия, деловая игра, «мозговой штурм», метод проектов. В данной дисциплине целесообразно использование исследовательских, информационных и творческих проектов. Исследовательский проект предполагает исследование какой-либо проблемы по всем правилам научного исследования; информационный проект – сбор и обработку информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории (статья в СМИ, информация в сети Интернет); творческий проект – максимально свободный авторский подход в решении проблемы (видеофильмы, презентации). Данная технология обучения может быть использована как на практических занятиях, так и в качестве задания для самостоятельной работы (индивидуальной и коллективной) обучающихся. В соответствии с программой стратегического развития Университета при изучении дисциплины предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Студентам рекомендуется выбрать для разработки одно из заданий проекта «Формирование комплекта оценочных и методических материалов по дисциплинам направлений подготовки 38.03.07, 38.04.07 Товароведение»: подготовить комплект раздаточных материалов для методического сопровождения практических работ, комплект нормативных документов согласно тематике занятий, видеоматериалы для учебного процесса, презентации для учебного процесса, создать тестовые задания, материалы для контроля освоения дисциплины.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточные аттестации проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего задания для выполнения на практических занятиях, тесты, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций, вопросы к экзамену.

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Платонов В.Н.	Организация торговли: Учебное пособие для вузов, ,	Минск: БГЭУ, 2002,
Л1.2	Лифиц И.М.	Теория и практика оценки конкурентоспособности товаров и услуг: учеб. пособие, ,	М.: Юрайт-М, 2001,
Л1.3	Лифиц И.М.	Конкурентоспособность товаров и услуг : учебное пособие для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп., ,	Москва : Издательство Юрайт, 2020,
Л1.4	Дашков Л.П., Памбухиянц В.К.	Организация, технология и проектирование торговых предприятий: учебник для вузов, ,	М.: Дашков и Ко, 2005,
Л1.5		Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. - http://docs.cntd.ru , ,	,
Л1.6	Лифиц И.М.	Конкурентоспособность товаров и услуг: учебник для бакалавров, ,	М.: Издательство Юрайт, 2009,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Воронкова О.В.	Поведение потребителей: учебное пособие, ,	Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2012,
Л2.2	Снегирева В.В.	Книга мерчандайзера, ,	Санкт-Петербург: Питер, 2006,
Л2.3	Егоров В.Ф.	Организация торговли: учебник для вузов, ,	СПб: Питер, 2006,

7.1.3 Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л3.1	Власова Е.Н.	Управление торговлей: методические указания к практическим работам для студентов направления подготовки Товароведение очной и заочной форм обучения / Сост. Е.Н. Власова, ,	Иваново: ИВГПУ, 2014,
Л3.2	Тихановская Л.Б., Кочетков И.В., Воробьева Т.В., Цветкова Е.В.	Ресурсы торгового предприятия: метод. указ. к практ. занятиям по дисциплин. "Экономика предприятия" для студ. спец. Товаровед.и эксперт. товаров и Коммерция (торг.дело), ,	Иваново: ИГТА, 2007,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Программный пакет Microsoft Office. Для дистанционного обучения в университете используются свободно распространяемое программное обеспечение Moodle.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru
7.3.2.2	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.3	Справочная правовая система КонсультантПлюс, http://www.consultant.ru/
7.3.2.4	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

В качестве материальной базы используются аудитории для лекций и практических занятий, методический кабинет, расположенные в Главном и учебных корпусах ИВГПУ. Там же расположены помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети интернет, с доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза; удаленным доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Читальный зал ИВГПУ имеет подборку специализированной литературы.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение данной дисциплины позволяет получить такие знания, умения и навыки, которые могут быть полезны при осуществлении различных видов деятельности.

Дисциплина должна изучаться в следующей последовательности:

1. Необходимо ознакомиться с программой курса;

2. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу по вопросам, представленным на самостоятельное изучение;

3. Выполнить соответствующие задания.

Практические занятия для обучающихся имеют большое значение, в ходе их проведения происходит разбор конкретных практических ситуаций, организуются деловые игры, благодаря чему обучающиеся закрепляют знания теоретических положений курса.

При изучении данной дисциплины необходимо обратить особое внимание на материалы, предложенные для самостоятельного изучения.

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов.

Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.